

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования
"Всеволожский муниципальный район Ленинградской области

МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся по
АООП НОО ЗПР
(вариант 7.2)

3 класс

г. Всеволожск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми

личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» для обучающихся по АООП НОО ЗПР, в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с ЗПР научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- писать под диктовку тексты;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—3 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	прак тичес кие работ ы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Ук аж ите пер иод	Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устные опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2	Повторение: звуки	1	0	0	Ук аж	Комментированное выполнение	Письменный	https://school.

1	русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков				ите период	задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	контроль;	mos.ru / https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах	1	0	0	Указание период	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://

	с непроизносимыми согласными					и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;		infourok.ru/	
2 3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы	
Итого по разделу:		2							
Раздел 3. Лексика									
3 1	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	Укажите период	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
3 2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	Укажите период	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	

								k.ru/	
3 . 3 .	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Укажите период	Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Проверочная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4 . 1 .	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с	4	0	0	Укажите период	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	

	омонимичны ми корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.							
4 . 2 .	Однокоренны е слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомлени е)	4	0	0	Ук аж ите пер иод	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устны й опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5 . 1 .	Части речи. Имя существитель ное: общее значение, вопросы, употребление	3	0	0	Ук аж ите пер иод	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	в речи.					учебнике;		fourok.ru /
5 . 2 .	Имена существитель ные единственног о и множественн ого числа.	2	0	1	Ук аж ите пер иод	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Прак тичес кая работ а;	https://sc hool.mos .ru/ https://re sh.edu.ru / https://in fourok.ru /
5 . 3 .	Имена существитель ные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	Ук аж ите пер иод	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устн ый опрос ;	https://sc hool.mos .ru/ https://re sh.edu.ru / https://in fourok.ru /
5 . 4 .	Падеж имён существитель ных. Определение падежа, в котором употреблено имя существитель ное. Изменение имён существитель ных по падежам	5	0	1	Ук аж ите пер иод	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Прак тичес кая работ а;	https://sc hool.mos .ru/ https://re sh.edu.ru / https://in fourok.ru /

	и числам (склонение)							
5 . 5 .	Имена существитель ные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	Ук аж ите пер иод	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 . 6 .	Имена существитель ные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	Ук аж ите пер иод	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 . 7 .	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Ук аж ите пер иод	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 . 8	Зависимость формы имени прилагательного	2	0	0	Ук аж ите	Составление по результатам диалога таблицы «Части	Устн ый опрос	https://school.mos.ru/

.	ого от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).				пер иод	речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 . 9 .	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	Ук аж ите пер иод	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 . 1 0 .	Местоимение (общее представление).	2	0	0	Ук аж ите пер иод	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 . 1	Личные местоимения, их употреб-	3	0	0	Ук аж ите	Составление по результатам диалога таблицы «Части	Устн ый опрос	https://school.mos.ru/

1	ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.				период	речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Укажите период	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	Укажите период	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки	Устный опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						изменяются»;		
5 .1 4 .	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	Укажите период	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 .1 5 .	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Укажите период	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Тестирование;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5 .1 6 .	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	Укажите период	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

								/	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6 · 1	Предложение · Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4	0	0	Ук аж ите пер иод	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
6 · 2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	Ук аж ите пер иод	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
6 · 3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	Ук аж ите пер иод	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	

								/	
6 4	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	Укажите период	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
6 5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	0	Укажите период	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7 1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	Укажите период	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных	Тестирование;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	

						орфограмм;		
7 2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	9	0	0	Укажите период	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7 3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при	6	0	1	Укажите период	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон-	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	проверке собственных и предложенны х текстов					ном носителя);		
7 4	Ознакомлени е с правилами правописания и их применение: - разделительн ый твёрдый знак; - непроизноси мые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существитель ных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существитель ных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов	30	0	0	Ук аж ите пер иод	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устн ый опрос ; Пись менн ый опрос ; Тести рован ие;	https://sc hool.mos .ru/ https://re sh.edu.ru / https://in fourok.ru / /

	с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами								
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
81	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	1	Указательный период	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
81	Соблюдение норм	2	0	1	Указательный период	Творческие работы: создание с	Практическая	https://school.mos	

2	речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.				ите период	использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	кая работа;	.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
83	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	Указите период	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
84	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	4	0	0	Указите период	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	<p>деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>							
85	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	4	0	1	Укажите период	<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>
86	<p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь</p>	3	0	0	Укажите период	<p>Совместное составление плана текста;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .							fourok.ru /
8 . 7 .	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	Ук аж ите пер иод	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8 . 8 .	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	Ук аж ите пер иод	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устн ый опрос ;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8 . 9 .	Изложение текста по коллективно или самостоятельно	8	0	0	Ук аж ите пер иод	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием:	Пись менн ый контр оль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru

	но составленном у плану.					подробно, выборочно;		/ https://infourok.ru/
810	Изучающее, ознакомительное чтение	0	0	0	Указание период	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ ; https://resh.edu.ru/ ; https://infourok.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды,
---	------------	------------------	------	-------

п/п		все го	контроль ные работы	практичес кие работы	изучен ия	формы контроля
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	Укажи те дату	Письменны й контроль;
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ,	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

	в словах с непроизносимыми согласными					
4.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
5.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;
6.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
7.	Прямое и переносное значение слова .Проверочная работа по теме „Лексика“.	1	0	0	Укажи те дату	Проверочная работа;
8.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
9.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;

10.	Входная контрольная работа	1	1	0	Укажи те дату	Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Выделение в словах корня (простые случаи.).	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками;
12.	Окончание как изменяемая часть слова. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
13.	Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
14.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проект "Рассказ о слове".	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль; проект;
15.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
16.	Проверочная работа по теме "Состав слова (морфемика)"	1	0	0	Укажи те дату	Проверочная работа;
17.	Работа над ошибками.	1	0	0	Укажи	Работа над ошибками;

	Части речи.				те дату	
18.	Имя существительное: общее значение, вопросы.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
19.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
20.	Имена существительные единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
21.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Укажи те дату	Тестирование;
22.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
23.	Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
24.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Укажи те дату	Проверочная работа;

	Проверочная работа: списывание.					
25.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
26.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
27.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
28.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	Укажи те дату	Письменны й контроль;
29.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	Укажи те дату	Тестирован ие;
30.	Имена существительные 1 склонения. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;

31.	Имена существительные 2 склонения.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
32.	Имена существительные 3-го склонения.	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
33.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
34.	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
35.	Проверочная работа по теме "Склонение имён существительных"	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль; Проверочная работа;
36.	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
37.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

38.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
39.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
40.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
41.	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
42.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных. Проект "Имя прилагательное в загадках"	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками; проект;
43.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
44.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	Укажи те дату	Проверочна я работа;

45.	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление).	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
46.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
47.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
48.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Укажи те дату	Тестирование;
49.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
51.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
52.	Контрольная работа по итогам 1 триместра	1	1	0	Укажи те дату	Контрольная работа;

53.	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками;
54.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
55.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
56.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
57.	Настоящее время глаголов.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
58.	Будущее время глаголов.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
59.	Прошедшее время глаголов.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
60.	Изменение глаголов по временам, числам. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;

61.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
62.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
63.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
64.	Частица не, её значение	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
65.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	0	0	Укажи те дату	Проверочная работа;
66.	Работа над ошибками. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос; Работа над ошибками;
67.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

	словами в предложении.					
68.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Укажи те дату	Тестирование;
70.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
71.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
72.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе".	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
73.	Второстепенные члены предложения (без	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

	деления на виды).					
74.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
75.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Укажи те дату	Тестирование;
76.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
77.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
78.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
79.	Проверочная работа по теме "Синтаксис"	1	0	0	Укажи те дату	Проверочная работа;
80.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант; работа над ошибками;
81.	Повторение правил правописания,	1	0	0	Укажи	Устный опрос;

	изученных в 1 и 2 классах. Гласные после шипящих.				те дату	
82.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
83.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Безударная гласная в корне слова.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
84.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Парная согласная.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
85.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Буквосочетания -чк-, -нч-, -чн-, -щн-, -щк-.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
86.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					
87.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Проект "Тайна имени"	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос; проект;
88.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	Укажи те дату	Тестирование;
89.	Формирование орфографической зоркости: осознание	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использова

	места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .					нием «Оценочного листа»;
90.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
91.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;

	слове.					
92.	Развитие речи. Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
93.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфогра фической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
94.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфогра фической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
95.	Контрольная работа по	1	1	0	Укажи	Контрольна я работа;

	итогах 2 триместра.				те дату	
96.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
97.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Проект "Составляем орфографический словарь"	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа; проект;
98.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;
99.	Использование орфографического словаря для определения	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;

	(уточнения) написания слова.					
100	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
101	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
103	Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
104	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

105	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
106	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
108	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
109	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

110	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос; Словарный диктант;
111	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
112	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
113	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
114	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

	существительных.					
115	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
116	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
117	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
119	Ознакомление с правилами	1	0	0	Укажи	Устный опрос;

.	правописания и их применение:- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).				те дату	
120	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
121	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
122	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
123	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами правописания и их	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использованием

	применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).					«Оценочного листа»;
124	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
125	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
126	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0	Укажи те дату	Тестирование;
127	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	местоимениями.					
128	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;
129	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;
130	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
131	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;

	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)					
132	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень."	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
133	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
134	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
135	Проверочная работа по теме "Орфография и пунктуация"	1	0	0	Укажи те дату	Проверочная работа;
136	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;

137	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
138	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;
139	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;
140	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Укажи те дату	Контрольная работа;
141	Работа над ошибками. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками;
142	Развитие речи. Сочинение по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;

143	Работа над ошибками. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
144	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
145	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
146	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Укажи те дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
148	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста,	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

	заголовок.					
149	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
152	Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
153	Работа над ошибками. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками. ;
154	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;

	плану.					
155	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
156	Ключевые слова в тексте.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
157	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
158	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	Укажи те дату	Практическая работа;
159	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
160	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Словарный диктант.	1	0	0	Укажи те дату	Словарный диктант;
161	Знакомство с жанром письма, поздравительной	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;

	открытки, объявления.					
162	Развитие речи. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Укажи те дату	Развитие речи;
163	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава в словах (резерв)	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос; Работа над ошибками;
164	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. (резерв)	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
165	Части речи: имя существительное и имя прилагательное.	1	0	0	Укажи те дату	Тестирование;
166	Части речи: глагол, местоимение, частица. Проверочная работа: списывание.	1	0	0	Укажи те дату	Проверочная работа;
167	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Укажи те дату	Устный опрос;
168	Развитие речи. Сочинение по картине	1	0	0	Укажи	Развитие речи;

.	В.А. Серова "Девочка с персиками".				те дату	
169	Работа над ошибками. Правила правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.ника) ;	1	0	0	Укажи те дату	Работа над ошибками.;
170	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Укажи те дату	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2021.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school.mos.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>